

Kompetansemål

KROPPSØVING (K)

Kompetansemål etter 4. årssteget

Aktivitet i ulike rørslemiljø

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

1. leike og vere med i aktivitetar i varierte miljø der sansar, motorikk og koordinasjon blir utfordra
2. utføre grunnleggjande rørsler som å krype, gå, springe, hinke, satse, lande, vende og rulle i fri utfolding og organiserte aktivitetar
3. leike og utføre grunnleggjande øvingar med vasstilvenning som å dykke, flyte, gli, skape framdrift, hoppe uti og orientere seg i vatn
4. vere svømmedyktig ved å falle uti på djupt vatn, svømme 100 meter på magen, og undervegs dykke ned og hente ein gjenstand med hendene, stoppe og kvile i 3 minutt (imens flyte på magen, orientere seg, rulle over, flyte på rygg); så svømme 100 meter på rygg og ta seg opp på land
5. ferdast trygt i, ved og på vatn og gjere greie for farane, og tilkalle hjelp
6. samhandle med andre i ulike aktivitetar
7. anerkjenne kroppslege føresetnader og skilnader mellom seg sjølv og andre
8. bruke småreiskapar og apparat frå tradisjonelle og alternative rørsleaktivitetar
9. avlevere, ta i mot og leike med ulike balltypar og vere med i enkle ballspel
10. utforske, leike og uttrykke seg med rørsler til ulike rytmar og musikk
11. vere med i songleikar og enkle dansar frå ulike kulturar
12. bruke ski og skøyter der det ligg til rette for det
13. lage og bruke enkle kart til å orientere seg i nærområdet
14. bruke klede, utstyr og enkle bruksreiskapar for å opphalde seg i naturen på ein trygg og funksjonell måte
15. samtale om reglar som gjeld for opphald i naturen, og kunne praktisere sporlaus ferdsl
16. setje namn på kroppsdelar og rørslemåtar
17. forklare kva personleg hygiene har å seie for eiga og andres helse og trivsel
18. følgje trafikkreglar for fotgjengarar og syklistar

NORSK (NO)

Kompetansemål etter 2. årstrinn

Muntlig kommunikasjon

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

1. lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtaler
2. lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem
3. lytte etter, forstå, gjengi og kombinere informasjon

4. leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord
5. samtale om hvordan valg av ord, stemmebruk og intonasjon skaper mening
6. fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer
7. sette ord på egne følelser og meninger
8. uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetiske uttrykk

Skriftlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

9. vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav og mellom talespråk og skriftspråk
10. trekke lyder sammen til ord
11. lese store og små trykte bokstaver
12. lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm
13. bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster
14. skrive setninger med store og små bokstaver og punktum i egen håndskrift og på tastatur
15. skrive enkle beskrivende og fortellende tekster
16. arbeide kreativt med tegning og skriving i forbindelse med lesing
17. skrive etter mønster av enkle eksempeltekster og ut fra andre kilder for skriving

Språk, litteratur og kultur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

18. samtale om opphavet til og betydningen av noen kjente ordtak, begreper og faste uttrykk
19. samtale om begrepene dialekt, bokmål og nynorsk
20. samtale om hvordan ord og bilde virker sammen i bildebøker og andre bildemedier
21. samtale om innhold og form i eldre og nyere sanger, regler og dikt
22. samtale om personer og handling i eventyr og fortellinger
23. finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing

Kompetansemål etter 4. årstrinn

Muntlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

24. lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster
25. forstå noe svensk og dansk tale
26. bruke et egnet ordforråd til å samtale om faglige emner, fortelle om egne erfaringer og uttrykke egne meninger
27. samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjon
28. følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende og utdypende spørsmål
29. variere stemmebruk og intonasjon i framføring av tekster

Skriftlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

30. lese tekster av ulike typer på bokmål og nynorsk med sammenheng og forståelse
31. finne informasjon ved å kombinere ord og illustrasjon i tekster på skjerm og papir
32. gjenkjenne og bruke språklige virkemidler som gjentakelse, kontrast og enkle språklige bilder
33. lese, reflektere over og samtale om egne og andres tekster
34. bruke ulike typer notater og eksempeltekster som grunnlag for egen skriving

35. skrive enkle fortellende, beskrivende og argumenterende tekster
36. skrive med sammenhengende og funksjonell håndskrift og bruke tastatur i egen skriving
37. strukturere tekster med overskrift, innledning, hoveddel og avslutning
38. variere ordvalg og setningsbygning i egen skriving
39. lage tekster som kombinerer ord, lyd og bilde, med og uten digitale verktøy
40. søke etter informasjon, skape, lagre og gjenfinne tekster ved hjelp av digitale verktøy
41. bruke bibliotek og Internett til å finne stoff til egen skriving

Språk, litteratur og kultur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

42. beskrive ordklasser og deres funksjon
43. forklare hvordan man gjennom språkbruk kan krenke andre
44. beskrive eget talemål og sammenligne med andres
45. samtale om innhold og form i sammensatte tekster
46. gi uttrykk for egne tanker og opplevelser om barnelitteratur, teater, film, dataspill og TV-program
47. samtale om sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr fra fortid og nåtid på bokmål, nynorsk og i oversettelse fra samisk og andre språk
48. gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handling i tekster fra ulike tider og kulturer

ENGELSK (E)

Kompetansemål etter 2. årstrinn

Språklæring

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. gi eksempler på noen situasjoner der det kan være nyttig å kunne engelsk
2. finne ord og uttrykk som er felles for engelsk og eget morsmål
3. bruke digitale ressurser i opplevelse av språket

Muntlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

4. lytte etter og bruke engelske språklyder gjennom praktisk-estetiske uttrykksmåter
5. lytte til og forstå enkle instruksjoner på engelsk
6. lytte til og forstå ord og uttrykk i engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger
7. forstå og bruke noen engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til nære omgivelser og egne interesser
8. hilse, stille og svare på enkle spørsmål og bruke noen høflighetsuttrykk
9. delta i enkle innøvde dialoger og spontane samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser
10. bruke tall i samtale om nære omgivelser og egne opplevelser

Skriftlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

11. kjenne igjen sammenhengen mellom noen engelske språklyder og stavemønstre
12. eksperimentere med å lese og skrive engelske ord, uttrykk og enkle setninger knyttet til nære omgivelser og egne interesser

Kultur, samfunn og litteratur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

13. samtale om sider ved barns dagligliv i engelskspråklige land
14. ta del i og oppleve barnekultur fra engelskspråklige land gjennom å bruke ord, bilder, musikk og bevegelse
15. gi uttrykk for egne opplevelser av engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger

Kompetansemål etter 4. årstrinn

Språklæring

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

16. identifisere situasjoner der det kan være nyttig eller nødvendig å kunne engelsk
17. samtale om eget arbeid med å lære engelsk
18. finne likheter mellom ord og uttrykksmåter i engelsk og eget morsmål
19. bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i utforsking av språket

Muntlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

20. bruke enkle lytte- og talestrategier
21. lytte til og forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
22. forstå og bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser
23. forstå hovedinnholdet i rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger
24. bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått
25. delta i dagligdagse samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser
26. si det engelske alfabetet og stave navn og bostedsnavn
27. forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til priser, mengder, form og størrelser i kommunikasjon om dagligliv, fritid og interesser

Skriftlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

28. bruke enkle lese- og skrivestrategier
29. forstå sammenhengen mellom engelske språklyder og bokstaver og trekke lyder sammen til ord
30. forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
31. lese, forstå og skrive engelske ord og uttrykk knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser
32. forstå hovedinnholdet i enkle tekster om kjente emner
33. skrive korte tekster som uttrykker meninger og interesser, og som beskriver, forteller og spør
34. bruke noen vanlige småord og enkle stave- og setningsmønstre
35. bruke digitale verktøy for å hente informasjon og eksperimentere med å skape tekst

Kultur, samfunn og litteratur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

36. gi noen eksempler på engelskspråklige land og kjente personer derfra
37. samtale om noen sider ved ulike levesett, tradisjoner og skikker i engelskspråklige land og i Norge
38. delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger, korte skuespill og fortellinger
39. gi uttrykk for egne tanker og meninger i møte med engelskspråklig litteratur og barnekultur
40. lage egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur og barnekultur

NATURFAG (N)

Kompetansemål etter 2. årstrinn

Forskerspiren

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturen
2. bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet
3. beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen
4. gjenkjenne faresymbol for farlige stoffer og for farlig lys

Mangfold i naturen

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

5. gjennomføre aktiviteter i nærområdet for å lære om naturen og samtale om hvorfor dette er viktig
6. bruke observasjoner til å beskrive kjennetegn ved årstidene og fortelle om hvordan man i samisk kultur deler inn året
7. gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper

Kropp og helse

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

8. sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen
9. samtale om grensesetting, forståelse og respekt for egen og andres kropp
10. beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne

Fenomener og stoffer

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

11. beskrive og illustrere hvordan jorda, månen og sola beveger seg i forhold til hverandre, og fortelle om årstider, døgn og månefaser
12. beskrive og sortere stoffer etter observerbare kjennetegn
13. gjøre forsøk med vann og lys og samtale om observasjonene

Teknologi og design

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

14. lage gjenstander som kan bevege seg ved hjelp av vann eller luft, og samtale om hvordan de virker
15. lage gjenstander som bruker refleksjon av lys, og samtale om hvordan de virker

Kompetansemål etter 4. årstrinn

Forskerspiren

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

16. bruke naturfaglige begreper til å beskrive og presentere egne observasjoner, foreslå og samtale om mulige forklaringer på det man har observert
17. bruke måleinstrumenter, systematisere data, vurdere om resultatene er rimelige, og presentere dem med eller uten digitale hjelpemidler
18. skrive rapporter og beskrivelser, revidere innhold etter tilbakemelding, vurdere innholdet i andres tekster og lage enkle digitale sammensatte tekster
19. innhente og bearbeide informasjon om naturfaglige tema fra ulike kilder og oppgi kildene

Mangfold i naturen

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

20. samtale om og sammenligne livssyklusen til noen plante- og dyrearter
21. observere, registrere og beskrive endringene som skjer med et tre eller en annen flerårig plante over tid
22. beskrive leveviset til noen utdødde dyregrupper ved å samle og systematisere informasjon fra ulike kilder
23. fortelle om dyr i nærområdet, diskutere dyrevelferd og skille mellom meninger
24. undersøke biologisk nedbryting og beskrive et kretsløp i naturen
25. praktisere kildesortering og diskutere hvorfor kildesortering er viktig
26. beskrive hva som kan gjøres for å ta vare på naturen i nærområdet, og argumentere for omsorgsfull framferd i naturen

Kropp og helse

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

27. beskrive i hovedtrekk hvordan menneskekroppen er bygd opp
28. beskrive form og funksjon til fordøyelsessystemet
29. beskrive skjelettet og muskler og gjøre rede for hvordan kroppen kan bevege seg
30. forklare hvorfor vi vaksinerer mot noen sykdommer, og bruke informasjon fra brosjyrer og digitale tekster til å beskrive en vanlig sykdom og hvordan den kan forebygges
31. observere og beskrive hvordan kroppen reagerer i ulike situasjoner, og samtale om ulike følelsesmessige reaksjoner og sammenhengen mellom fysisk og psykisk helse

Fenomener og stoffer

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

32. lage en digital sammensatt tekst om noen av planetene i vårt solsystem ved å finne informasjon og oppgi kilder

33. gjenkjenne og utpeke noen stjernebilder, og gjengi og samtale om myter og sagn knyttet til stjernehimmelen og nordlys i samisk og norsk tradisjon
34. gjennomføre forsøk som viser at stoffer og stoffblandinger kan endre karakter når de blir utsatt for ulike påvirkninger
35. utforske fenomener knyttet til luft og lyd, beskrive observasjonene og foreslå forklaringer
36. registrere og beskrive egne observasjoner av vær, måle temperatur og nedbør og framstille resultatene grafisk

Teknologi og design

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

37. planlegge, bygge og teste enkle modeller av byggkonstruksjoner og dokumentere prosessen fra idé til ferdig produkt med tekst og illustrasjoner
38. beskrive konstruksjoner og diskutere hvorfor noen konstruksjoner er mer stabile og tåler større belastning enn andre
39. gjenkjenne og beskrive bærende strukturer i ulike byggverk i nærmiljøet

MATTE (M)

Kompetansemål etter 2. årstrinn

Tall

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. telle til 100, dele opp og bygge mengder opp til 10, sette sammen og dele opp tiergrupper opp til 100 og dele tosifrete tall i tiere og enere
2. bruke tallinja til beregninger og til å vise tallstørrelser
3. gjøre overslag over mengder, telle opp, sammenligne tall og uttrykke tallstørrelser på varierte måter
4. utvikle, bruke og samtale om varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrete tall og vurdere hvor rimelige svarene er
5. doble og halvere
6. gjenkjenne, samtale om og videreføre strukturer i enkle tallmønstre

Geometri

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

7. gjenkjenne og beskrive trekk ved enkle to- og tredimensjonale figurer i forbindelse med hjørner, kanter og flater, og sortere og sette navn på figurene etter disse trekkene
8. gjenkjenne, bruke og samtale om speilsymmetri i praktiske situasjoner
9. lage og utforske geometriske mønstre, både med og uten digitale verktøy, og beskrive dem muntlig

Måling

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

10. måle og sammenligne størrelser som gjelder lengde og areal, ved hjelp av ikke-standardiserte og standardiserte måleenheter, beskrive hvordan og samtale om resultatene
11. nevne dager, måneder og enkle klokkeslett
12. gjenkjenne norske mynter og sedler opp til 100 og bruke dem i kjøp og salg

Statistikk

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

13. samle, sortere, notere og illustrere data med tellestreker, tabeller og søylediagrammer, og samtale om prosessen og hva illustrasjonene forteller om datamaterialet

Kompetansemål etter 4. årstrinn

Tall

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

14. beskrive og bruke plassverdisystemet for de hele tallene, bruke positive og negative hele tall, enkle brøker og desimaltall i praktiske sammenhenger og uttrykke tallstørrelser på varierte måter
15. gjøre overslag over og finne tall ved hjelp av hoderegning, tellemateriell og skriftlige notater, gjennomføre overslagsregning og vurdere svar
16. utvikle, bruke og samtale om ulike regnemetoder for addisjon og subtraksjon av flersifrete tall både i hodet og på papiret
17. utvikle og bruke varierte metoder for multiplikasjon og divisjon, bruke dem i praktiske situasjoner og bruke den lille multiplikasjonstabellen i hoderegning og i oppgaveløsning
18. finne informasjon i tekster eller praktiske sammenhenger, velge regneart og begrunne valget, bruke tabellkunnskap og utnytte sammenhenger mellom regneartene, vurdere resultatet og presentere løsningen
19. gjenkjenne, eksperimentere med, beskrive og videreføre strukturer i tallmønstre
20. bruke matematiske symboler og uttryksmåter for å uttrykke matematiske sammenhenger i oppgaveløsning

Geometri

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

21. gjenkjenne, beskrive trekk ved og sortere sirkler, mangekanter, kuler, sylindrer og polyeder
22. tegne, bygge, utforske og beskrive geometriske figurer og modeller i praktiske sammenhenger, medregnet teknologi og design
23. gjenkjenne, bruke og beskrive speilsymmetri og parallellforskyvning i konkrete situasjoner
24. lage og utforske geometriske mønstre og beskrive dem muntlig
25. lese av, plassere og beskrive posisjoner i rutenett, på kart og i koordinatsystemer, både med og uten digitale verktøy

Måling

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

26. gjøre overslag over og måle lengde, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinkler, samtale om resultatene og vurdere om de er rimelige
27. bruke ikke-standardiserte måleenheter, forklare formålet med å standardisere måleenheter og bruke og gjøre om mellom vanlige måleenheter
28. sammenligne størrelser ved hjelp av passende måleredskaper og enkel beregning, presentere resultatene og vurdere om de er rimelige
29. løse praktiske oppgaver som gjelder kjøp og salg

Statistikk

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

30. samle, sortere, notere og illustrere data på hensiktsmessige måter med tellestreker, tabeller og søylediagrammer, med og uten digitale verktøy, og samtale om prosess og framstilling

SAMFUNNSFAG (S)

Kompetansemål etter 4. årssteget

Utforskaren

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

1. formulere spørsmål om samfunnsfaglege tema, reflektere og delta i fagsamtalar om dei
2. finne og presentere informasjon om samfunnsfaglege tema frå tilrettelagde kjelder, også digitale, og vurdere om informasjonen er nyttig og påliteleg
3. bruke grunnleggjande nettvett i digital samhandling og ha kunnskap om reglar for personvern i digitale medium
4. bruke metodar for oppteljing og klassifisering i enkle samfunnsfaglege undersøkingar og presentere enkle uttrykk for mengd og storleik i diagram og tabellar
5. skrive enkle tekstar om samfunnsfaglege tema og bruke grunnleggjande fagomgrep
6. skape og illustrere forteljingar om menneske som lever under ulike vilkår, og samanlikne levkår
7. gje døme på korleis menneske meiner ulikt, at møte mellom ulike menneske kan vere både gjevande og konfliktfylte, og samtale om empati og menneskeverd

Historie

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

8. bruke omgrepa fortid, notid og framtid om seg sjølv og familien sin
9. samtale om korleis steinalderfolk levde som jegerar og samlarar og fantasere om dei første menneska som kom til landet etter istida
10. beskrive sentrale trekk ved samisk kultur og levemåte fram til kristninga av samane
11. beskrive hovudtrekk ved bronsealderen og jernalderen og gjere greie for korleis jordbruket forandra levemåten i Noreg og Norden
12. samtale om kvifor og korleis ein feirar 17. mai og 6. februar, og fortelje om nasjonaldagane i nokre andre land
13. finne informasjon om og presentere eigen familie for ein til to menneskealdrar sidan og fortelje om korleis levevis, levkår og kjønnsroller har endra seg
14. kjenne att historiske spor i eige lokalmiljø og undersøkje lokale samlingar og minnesmerke

Geografi

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

15. plassere heimstaden, heimkommunen og heimfylket på kart
16. setje namn på og plassere landa i Norden, verdshava og verdsdelane og finne geografiske nemningar på kart
17. beskrive landskapsformer og bruke geografiske nemningar i utforsking av landskapet nær skole og heim
18. fortelje om viktige landskap og landskapsformer i Noreg og nokre andre land
19. samtale om stader, folk og språk og planleggje og presentere ei reise
20. peike ut og orientere seg etter himmelretningar og gjere greie for kvifor det er tidsskilnader
21. samanlikne liv og virke i Noreg og i nokre andre land

Samfunnskunnskap

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

22. samtale om variasjonar i familieformer og om relasjonar og oppgåver i familien
23. gje døme på rettar barn har, og ulike forventningar jenter og gutar møter i kvardagen, og samtale om korleis forventningane kan opplevast
24. undersøkje pengebruken til jenter og gutar og samtale om forhold som påverkar forbruk
25. samtale om tema knytte til seksualitet, grensesetjing, vald og respekt
26. lage ei oversikt over normer som regulerer forholdet mellom menneske, og forklare konsekvensar ved å bryte normene
27. utforme og praktisere reglar for samspel med andre og delta i demokratiske avgjersler i skolesamfunnet
28. drøfte oppfatningar av rettferd og likeverd

MUSIKK (M)

Etter 2. årstrinn

Musisere

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. bruke stemmen variert i ulike styrkegrader og tonehøyder
2. imitere rytmer og korte melodier i ulike tempi, takt- og tonearter
3. improvisere enkle stemmer og rytmer etter gehør
4. delta i leker med et variert repertoar av sanger, rim, regler, sangleker og danser
5. delta i framføring med sang, samspill og dans

Komponere

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

6. sette sammen musikalske grunnelementer som klang, rytme, dynamikk og melodiske motiver til små komposisjoner
7. utforske ulike musikalske uttrykk gjennom å improvisere med lyd og bevegelse

Lytte

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

8. samtale om hva som er særegent for et musikkstykke, og hvilke assosiasjoner det kan gi
9. samtale om musikkens klang, melodi, rytme, dynamikk og tempo
10. gjenkjenne lyden av og kunne navn på noen instrumenter
11. samtale om egen bruk av musikk og egen musikksmak
12. gi uttrykk for opplevelser gjennom språk, dramatisering, dans og bevegelse
13. lytte til og fortelle om lyder i dagliglivet

Etter 4. årstrinn

Musisere

- Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*
14. holde en jevn puls i ulike tempi
 15. imitere og improvisere over enkle rytmer og klanger
 16. spille enkle ostinater og melodier etter gehør
 17. beherske et sangrepertoar fra ulike sjangere og synge med fokus på intonasjon
 18. danse et utvalg norske og internasjonale folkedanser
 19. framføre sang, spill og dans i samhandling med andre

Komponere

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

21. eksperimentere med sang, talekor og instrumenter i enkle samspill
22. komponere melodier og lydillustrasjoner til tekster og lage egne tekster til musikk
23. improvisere dans og bevegelse og samtale om hvordan dans kan illustrere et musikalsk forløp

Lytte

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

24. gjenkjenne og beskrive klang, melodi, rytme, dynamikk, tempo og form
25. gjenkjenne norsk og samisk folkemusikk og folkemusikk fra andre kulturer
26. delta i samtaler om hva som er særegne trekk ved enkelte musikksjangere
27. gjenkjenne lyden av og navngi sentrale blåse-, strenge- og slagverkinstrumenter
28. gjøre rede for egne musikkopplevelser, om ulike bruk av musikk og ulike funksjoner musikk kan ha
- 29.

KUNST OG HÅNDVERK (KH)

Etter 2. årstrinn

Visuell kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. uttrykke egne opplevelser gjennom tegning
2. blande og bruke primærfarger i eget skapende arbeid
3. eksperimentere med form, farge og rytme i border

Design

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

4. lage enkle gjenstander og former i papir og tekstil gjennom å rive, klippe, lime, tvinne og flette
5. lage enkle gjenstander i leire
6. bygge med enkle geometriske grunnformer
7. gjenkjenne og beskrive enkle bruksgjenstander

Kunst

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

8. gjenkjenne kunst i skolens nærmiljø og bruke dette som utgangspunkt for egne bilder og skulpturer
9. samtale om bildene til ulike nasjonale, samiske og nordiske eventyrillustratører og bruke det som utgangspunkt for eget skapende arbeid
10. bruke dekorative elementer fra kunst og kunsthåndverk i egne arbeider

Arkitektur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- lage enkle modeller av hus i naturmaterialer
- tegne hus fra nærmiljøet rett forfra og rett fra siden
- samtale om opplevelsen av ulike typer hus og rom i nærmiljøet

Etter 4. årstrinn

Visuell kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

11. visualisere og formidle egne inntrykk i ulike teknikker og materialer
12. benytte overlapping i arbeid med tegning og maling
13. bruke enkle funksjoner i digitale bildebehandlingsprogram
14. identifisere og samtale om bruk av symbolfarger
15. lage enkle utstillinger av egne arbeider

Design

16. *Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*
17. planlegge og lage enkle bruksgjenstander
18. lage enkle gjenstander gjennom å strikke, veve, filte, sy, spikre og skru i ulike materialer
19. bruke enkle, hensiktsmessige håndverktøy i arbeid med leire, tekstil, skinn og tre
20. eksperimentere med enkle geometriske former i konstruksjon og som dekorative formelementer
21. undersøke, visualisere og presentere hvordan enkle bruksgjenstander har fått sin form, fra idé til ferdig produkt

Kunst

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

22. bruke originalkunst i skolens nærmiljø som utgangspunkt for egne bilder og skulpturer
23. bruke elementer fra helleristninger til antikken som utgangspunkt for eget skapende arbeid
24. samtale om hvordan kunstnere i ulike kulturer har visualisert natur og benytte dette som utgangspunkt for eget arbeid
25. samtale om sin opplevelse av samtidskunst

Arkitektur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

26. planlegge og bygge modeller av hus og rom ved hjelp av digitale verktøy og enkle håndverksteknikker
27. tegne hus og rom sett rett ovenfra, rett forfra og rett fra siden
28. samtale om gater, plasser og bygninger med forskjellige bruksfunksjoner i nærmiljøet

MAT OG HELSE (MH)

Etter 4. årssteget

Mat og livsstil

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

1. lage trygg mat
2. setje saman og lage frukost, skulemåltid og mellommåltid i tråd med tilrådingar for eit sunt kosthald frå helsestyresmaktene
3. velje ut mat og drikke som er med i eit sunt kosthald
4. bruke mål og vekt i samband med oppskrifter og matlaging
5. praktisere reglar for god hygiene

Mat og forbruk

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

6. undersøkje ulike matvarer med tanke på smaksopplevingar
7. forstå enkel merking av varer
8. fortelje om ei utvald råvare og korleis ho inngår i matvaresystemet, frå produksjon til forbruk

Mat og kultur

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

9. gjere sitt til trivsel i samband med måltida
10. dekkje bord og beskrive korleis måltidsskikkar blir praktiserte i ulike kulturar
11. planleggje og gjennomføre ein fest i lag med andre i samband med ei høgtid eller ei anna markering
12. beskrive samisk mattradisjon og korleis mattradisjonar har samanheng med natur og levevis